

## EDUCAÇÃO DO CAMPO: O ENSINO DE MATEMÁTICA COM TURMAS MULTISERIADAS NA ZONA RURAL RIACHO SALGADO

Monicarla de Oliveira Silva(autora)

[monicarlasilva@hotmail.com](mailto:monicarlasilva@hotmail.com)

Cristiano Rodrigo Gobbi(autor)

[gobbbi86@gmail.com](mailto:gobbbi86@gmail.com)

**Resumo:** O presente trabalho tem como finalidade pesquisar como acontece a educação matemática no campo, onde o objeto de estudo é a Zona Rural Riacho Salgado, município de Santa Cruz-RN, tendo em vista que, as turmas formadas, são turmas multiseriadas de um único professor que se depara com alunos de múltiplas idades, múltiplas temporalidades e múltiplos tempos cognitivos. Neste sentido esta pesquisa se dará de forma a investigar com que práticas pedagógicas o docente que leciona com estas turmas consegue repassar os conteúdos matemáticos para tal público. A pesquisa em si possui importância para todos que fazem parte dessa educação campesina onde, principalmente os professores que são os que mais sofrem por se tratar de um único professor lidando com turmas em que os alunos são de séries diferentes numa mesma sala de aula para lecionar em um único momento, desta maneira a pesquisa se faz necessária para evidenciar não só as leis que as regem, mas também como este professor consegue lidar com tal impasse, apesar de que estes se deparam com descasos tais como: falta de transporte, merenda escolar, infraestrutura entre outros. Onde este educador se depara em sala de aula com crianças em estágios diferentes, este projeto tem o propósito de mostrar a realidade do professor em sala de aula e como o mesmo desenvolve as aulas, baseando-se na necessidade de cada aluno, ou seja, no nível em que se encontra cada criança. A pesquisa elaborada teve inicialmente cunho bibliográfico e de campo, onde o aporte dado serviu para dar suporte ao pesquisador, numa coleta de dados a qual se deu através de entrevistas com professores do campo, questionário e legislação, também foi utilizado jornais, revistas, periódicos e o uso da internet. Espera-se que, ao fim da pesquisa realizada as práticas pedagógicas das turmas multianuais da comunidade tenham vindo à tona no que diz respeito à disciplina de matemática daquela localidade, que os educadores daquela região terão um pouco de reconhecimento do seu trabalho bem como a documentação desta pesquisa através da monografia realizada que estará disponível na internet e em acervo na biblioteca da instituição.

**Palavras-chave:** Educação no campo; Turmas multianuais; Educação matemática; Matemática da região Trairi.

## INTRODUÇÃO

Ao passo que a educação campesina geralmente se dá em turmas multianuais, onde um único professor se depara com alunos de múltiplas idades, múltiplas temporalidades e múltiplos tempos cognitivos, em que o difícil acesso a escola por diversos fatores é também um agravante, em que a falta de transporte, a ausência de merenda escolar, como também a infraestrutura sempre deixam a desejar no que diz respeito às escolas do campo, em que faltam políticas públicas que venham a melhorar este sistema de ensino, como ressalta Gomes Neto:

A elaboração de políticas na área da educação será sempre marcada por lacunas no nosso conhecimento a cerca do processo educacional. Melhorar o rendimento escolar através de intervenção governamental requer uma compreensão básica das relações que presidem a aprendizagem do aluno. Que tipo de professor melhor otimizará o potencial do aluno em zonas rurais pobres? Como deveriam ser elaborados os de ensino para os alunos que não possuem um ambiente mínimo para o reforço de sua aprendizagem? De que maneira as escolas deveriam ser organizadas de sorte que os professores se sintam recompensados? A lista de questões que os planejadores e executores de políticas educacionais podem elaborar é quase infinita. Infelizmente, as respostas disponíveis são poucas e, com frequência, não definitivas (GOMES NETO,1994, p.76).

Desta forma a educação do campo traz consigo esses impasses que de forma ativa prejudicam o trabalho do professor que se depara com tais problemas, a pesquisa em questão será realizada na comunidade da Zona rural Riacho Salgado, município de Santa Cruz, RN. Que por sua vez, o objeto em questão será acerca de quais condições o professor exerce ou media a sua prática pedagógica com essas turmas.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo geral**

Esta pesquisa tem como finalidade expor dentre quais condições o professor do campo de turmas multianuais exerce ou media suas práticas pedagógicas na disciplina de matemática.

### **Objetivos específicos**

- Demonstrar a importância da educação do campo com turmas multianuais;
- Evidenciar como o educador na educação do campo exerce sua prática pedagógica na disciplina de matemática;
- Apresentar as leis e as políticas públicas que favorecem tal educação.

## **FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

(...) “Então o (camponês) descobre que tendo sido capaz de transformar a terra, ele é capaz também de transformar a cultura: renasce não mais como objeto dela, mas também como sujeito da história”. Paulo Freire

Diante da temática educação camponesa tem-se a necessidade de se investigar como essa educação acontece, em que os principais beneficiados com esta educação são na maioria dos casos filhos de agricultores, camponeses e pescadores que vivem uma determinada zona rural, em que estes merecem e devem ter uma educação de qualidade que proporcione dignidade e que promova a melhoria de vida como afirma a - LDB nº 9394 de 1996 nos artigos 23, 26 e 28 que tratam da especificidade e da diversidade do campo considerando diversos aspectos: sociais, culturais, econômicos, gêneros, gerações e etnias. Como enfoca Fernandes et al ao dizer que:

(...) lugar de vida, onde as pessoas podem morar, trabalhar, estudar com dignidade de quem tem o seu lugar, a sua identidade cultural. O campo não é só o lugar da produção agropecuária e agroindustrial, do latifúndio e da grilagem de terra. O campo é espaço e território dos camponeses e dos quilombolas (...). (Fernandes et al., 2004, p. 137)

Todavia atualmente as secretarias estaduais e municipais vêm buscando formação continuada para os professores da zona rural objetivando a criação de novas políticas públicas para a melhoria desta educação, porém infelizmente esses projetos na maioria dos casos vêm de maneira deformada e os principais beneficiados com esta educação acabam prejudicados e ficam sem receber essa ajuda.

Sendo assim partindo do pressuposto de que a disciplina de matemática é tida como uma disciplina difícil de ser entendida e repassada, porém, está em toda parte no nosso cotidiano e é uma atividade humana como afirma Carraher:

“Enquanto atividade humana, a matemática é uma forma particular de organizarmos os objetos e eventos do mundo. Podemos estabelecer relações entre os objetos de nosso conhecimento, medi-los, contá-los, somá-los, dividi-los etc. e verificar os resultados das diferentes formas de organização que escolhemos para nossas atividades.” (CARRAHER, 1994, p.13).

Por isso esta pesquisa terá enfoque em tal disciplina, onde esta está inserida nas turmas campesinas multianuais da região Trairí.

## **JUSTIFICATIVA**

A pesquisa em si possui importância para todos que fazem parte dessa educação campesina onde, principalmente os professores que são os que mais sofrem por se tratar de um único professor lidando com turmas em que os alunos são de séries diferentes numa mesma sala de aula para lecionar em um único momento, desta maneira a pesquisa se faz necessária para evidenciar não só as leis que as regem, mas também como este professor consegue lidar com tal impasse, apesar de que estes se deparam com descasos tais como: falta de transporte, merenda escolar, infraestrutura entre outros. Onde este educador se depara em sala de aula com crianças em estágios diferentes, este projeto tem o propósito de mostrar a realidade do professor em sala de aula e como o mesmo desenvolve as aulas, baseando-se na necessidade de cada aluno, ou seja, no nível em que se encontra cada criança.

Identifico-me com a temática deste trabalho de conclusão de curso pelo fato de vir do campo, ter sido aluna destas turmas, como também minha mãe leciona no campo há 35 anos, desta forma tenho consciência de como é difícil de trabalhar com este público e por isso quero que esta pesquisa

seja feita justamente para identificar como é possível um único professor conseguir repassar os conhecimentos matemáticos necessários para cada série em único momento e com diferentes tipos de alunos os quais possuem diferentes idades.

## **METODOLOGIA**

A pesquisa elaborada terá inicialmente cunho bibliográfico e de campo, onde o aporte dado servirá para dar suporte ao pesquisador, numa coleta de dados a qual se dará através de entrevistas com professores do campo, questionário e legislação, também serão utilizados jornais, revistas, periódicos e o uso da internet.

## **DISCURSÕES**

Para o acompanhamento e avaliação do projeto, o qual se dará de maneira continua sendo realizados encontros semanais com o orientador, iremos definir inicialmente a bibliografia, posteriormente iremos historicizar a educação campesina no Brasil, em seguida será realizado um levantamento de dados da escola da comunidade Riacho Salgado e por fim terá sido realizada uma pesquisa com os educadores das turmas multianuais desta mesma localidade e terá sido escrita e apresentada a monografia em questão.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Espera-se que, ao fim da pesquisa realizada as práticas pedagógicas das turmas multianuais da comunidade Riacho salgado tenham vindo à tona no que diz respeito à disciplina de matemática daquela localidade, que os educadores daquela região terão um pouco de reconhecimento do seu trabalho bem como a documentação desta pesquisa através da monografia realizada que estará disponível na internet e em acervo na biblioteca da instituição.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

A EDUCAÇÃO DO CAMPO NO BRASIL: UMA HISTÓRIA QUE SE ESCREVE ENTRE AVANÇOS E RETROCESSOS. Santa Maria. Revista Espaço Acadêmico, v. 11, n. 121, jun. 2011. Mensal.

CALDART, R. S. Sobre a educação do campo. In: Fernandes, B. M. [et al.]; Org. Santos, A. C. Por uma educação do campo. Brasília: Incria; MDA, 2008. p. 67-86.

CARRAHER, Terezinha. **Na Vida Dez, Na Escola Zero**. São Paulo: Cortez Editora, 1989.

DANTE, Luiz Roberto. **Didática da Matemática na Pré-Escola**. São Paulo: Ática, 1996. 144p.

FERNANDES, B.M.; CERIOLI, P.; CALDART, R.S. Primeira Conferência Nacional por uma Educação Básica do Campo. In: ARROYO, M.G; CALDART, R.S.; MOLINA, M.C. **Por uma educação do campo**. Petrópolis: Vozes, 2004. p. 19-62.

GOMES NETO, João Batista F. et. el. **Educação Rural: lições do EDURURAL**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo: 1994.

\_\_\_\_\_. Lei nº9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN). Brasília: DF: 1996.

**TEXTO BASE II CONFERENCIA NACIONAL POR UMA EDUCAÇÃO DO CAMPO**. Por uma política pública de educação do campo. Luziania, Goiás, 2004.