

*DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA A CONSTRUÇÃO DOS SABERES
PROPORCIONADOS PELA TECNOLOGIA E A CIBERCULTURA*

Idyla Maria Cartaxo Rodrigues¹
(SABERES/UNASUR)

idylac@hotmail.com

Francisca Lúcia Ferreira Lopes²
(SABERES/UNASUR)

franciscaluciaf@hotmail.com

RESUMO: O presente artigo teve como objetivo refletir sobre os desafios e possibilidades proporcionadas pela tecnologia e a cibercultura aos profissionais do século XXI com enfoque específico nos educadores. A inserção das TIC nas instituições de ensino faz emergir um novo modelo educacional de ensino, mas, estes, encontra um sério obstáculo na capacitação dos recursos humanos, com profissionais da educação que se formam praticamente a margem da tecnologia. A realidade contemporânea da era digital exige uma mudança de paradigma, com uma capacitação permanente desses profissionais, pois eles têm a responsabilidade de acompanhar a evolução tecnológica para não colocar-se à margem do desenvolvimento e, numa posição desfavorável em relação aos educandos que, estão mais confortáveis com as novas tecnologias por serem nativos digitais. Procedeu-se uma escolha metodológica com apoio da pesquisa bibliográfica, desenvolvida por meio de abordagem qualitativa, analisando-se obras e revistas *online* que tratam do perfil do profissional do século XXI com a educação tecnológica, os desafios a serem superados com a inserção das TIC no contexto educacional e as possibilidades de seus usos na prática pedagógica do professor. Os dados evidenciaram que no contexto educacional, a instrumentalização da cibercultura, deve estar ancorada numa análise crítica do educador e na sua habilidade técnica em utilizar as tecnologias disponíveis e, assim, poder articular a interpretação das informações com a capacidade de produção do aluno como sujeito do seu próprio conhecimento.

Palavras chave: Profissionais. TIC. Educação.

¹ Graduada em Ciências pela Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Graduada em Pedagogia pela Universidade Vale do Acaraú – UVA, Especialista em Planejamento e Gestão do Ensino e da Aprendizagem pelo Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ, Especialista em Psicopedagogia pelo Centro Universitário de João Pessoa – UNIPÊ, mestranda em Educação pela SABERES/UNASUR.

² Graduada em Estudos Sociais pela Faculdade de Filosofia Ciências e Letras de Guarabira- FAFIG, Graduada em Geografia pela Universidade Federal da Paraíba- UFPB, Especialista em Gestão Territorial e Meio Ambiente pela Universidade Federal da Paraíba, Mestranda em Educação pela SABERES/UNASUR.