

II COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO SUPERIOR Formação de professores e ensino por competências

EDUCAÇÃO E TECNOLOGIA: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA DOCENTE DO PROFESSOR TECNOLÓGICO

Autora:
Michele Bulhões de Mendonça
Graduanda do Licenciatura em Matemática
Instituto Federal de Alagoas (IFAL) /Campus Maceió
michelebulhoes@hotmail.com

RESUMO

Este estudo visa analisar o uso das tecnologias na formação de professores de matemática, para isso, percorrerá as concepções de Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) e formação de professores. Um dos objetivos desta pesquisa, dentro do contexto da utilização das TIC's, é: descrever e analisar as receptividades da formação de professores de matemática com as novas ferramentas tecnológicas. Na sala de aula, as TIC's favorecendo uma maior compreensão e contextualização da formação dos docentes em matemática. Nesse aspecto, os futuros professores terão a oportunidade de interagir com as ferramentas, de forma que, sua aprendizagem seja significativa para sua formação continuada, contribuindo com o processo ensino aprendizagem dos participantes do projeto e ao mesmo tempo ampliando sua prática pedagógica no que diz respeito às formas de conhecimento diferentes em sala de aula: oral, escrita e digital (LEVY, 1993 *apud* MORAN; MASETTO; BEHRENS, 2006). Acredita-se, que ao final desta pesquisa podemos obter como resultado uma maior interação entre professores e alunos na sala de aula.

PALAVRAS-CHAVE: TIC's; Formação de Professores; Matemática.

INTRODUÇÃO

A heterogeneidade cada dia mais presente em sala de aula, requer do professor de matemática habilidades e competências que possam suprir as necessidades por igual. As dificuldades encontradas na sala de aula são muitas. Muitas vezes, os imprevistos não saem como pensávamos, já com um trabalho com a Internet, especificamente com um blog, possibilitam que as orientações fiquem disponíveis para todos, em outros momentos. Para isso, esta pesquisa percorrerá as concepções das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) e formação de professores de matemática. A inclusão digital acontece com a interação entre máquina e homem, a universidade proporciona esta aproximação. Um dos objetivos da pesquisa, dentro do contexto da utilização do blog, é: descrever e analisar a receptividade da formação de professores em matemática para docência com o uso do blog. A utilização do blog como ferramenta de interação pode contribuir para o interesse do aluno pelas novas TIC's, além de explorarem-na para a construção do conhecimento, na área de matemática.

OBJETIVO

Com essa nova possibilidade criada pelo uso do conhecimento e das inovações tecnológicas, serve para realimentar constantemente a educação. Assim, é que se entende a sociedade pós-industrial como sociedade do conhecimento e das inovações, trazendo para o centro a educação e o acesso às informações globalizadas, como influência direta nas Instituições

II COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO SUPERIOR Formação de professores e ensino por competências

de Ensino, em suas diferentes dimensões. Nesse sentido, as Instituições de Ensino e as Universidades como um todo, estão cada dia mais sendo influenciada pelo impacto causado pelas TIC's. As novas concepções das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) estão sendo usadas constantemente para formação de professores.

A educação contemporânea fundamenta-se na relação professor/aluno interagindo com as tecnologias de comunicação e informação, estabelecendo uma mútua aprendizagem no sentido de educar e ser educado. O tipo de comunicação que se estabelece entre os professores/alunos é assíncrono, permitindo que o professor/aluno tenham mais tempo para refletir e preparar uma resposta mais justificada e argumentada sobre os questionamentos das propostas apresentadas na em sala de aula. Nos "blogs", os professores planejam, acompanham os comentários, mediam, observam e intervêm o desenvolvimento dos alunos, propiciando um ambiente seguro, estruturado e criativo, contextualizando a relação professor/aluno nos diversos aspectos de aprendizagem.

METODOLOGIA

Realizamos nossa pesquisa quantitativa com 15 (quinze) professores (colegiado) do Curso Formação Licenciatura de Matemática Presencial do Instituto Federal de Alagoas – IFAL, onde foram aplicados alguns questionamentos com os mesmos; se eles utilizavam de alguma ferramenta da Internet, se faz pesquisas em algum "blog" e se utiliza desta ferramenta de interação e inovadora para a educação com os alunos, chamada "blog". Sendo realizada com professores da área no eixo pedagógico e da área de exatas, totalizando 8 (oito) na área no eixo pedagógico e 7 (sete) da área de exatas, curso formação licenciatura de matemática presencial do Instituto Federal de Alagoas – IFAL.

A comunicação representa uma troca de informação e compreensão entre as pessoas, com o objetivo de transmitir fatos, pensamentos e valores. É um processo humano de emissão e recepção de mensagens, no qual existem dois meios de transmissão: o verbal e o não verbal. A verbal contempla a linguagem falada e escrita, enquanto os gestos, as expressões corporais e o toque fazem parte da forma não verbal (OLIVEIRA, et al., 2005). Além disso, para Stefanelli (1993, p.55):

a comunicação deve ser entendida como um processo de compreender, compartilhar mensagens enviadas e recebidas, sendo que essas mensagens e o modo como se dá seu intercâmbio exerce influência no comportamento das pessoas e provocam mudanças no ambiente em que a comunicação é efetivada.

RESULTADOS

É primordial a participação e colaboração do professor no processo de avaliação da disciplina do qual ele está para atuar, para isso é essencial que o mesmo interaja com outros professores da mesma disciplina de matemática. Estudando o conteúdo que será abordado e executando as atividades e avaliações que serão colocadas para os alunos, assim o tutor poderá contribuir com o professor da matéria, demonstrando suas experiências e troca de ideias da execução das atividades e avaliações durante a sua disciplina.

As Instituições de Ensino Superior têm definido como objetivo de seu projeto pedagógico a formação do cidadão crítico, criativo, capaz de estabelecer relações e fazer julgamentos; há de ser atuante responsável e comprometido com o que faz; deve ser bem informado, capaz de se

II COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PESQUISAS EM EDUCAÇÃO SUPERIOR

Formação de professores e ensino por competências

perceber no grupo e atuar no sentido de seu fortalecimento e de sua coesão. Na sala de aula as TIC's favorecem maior compreensão e contextualização da formação dos docentes em matemática. A Internet transpõe barreiras. Para Melo (2007, s.p):

A Internet como ferramenta de aprendizagem é um trabalho em processo. Grande parte do progresso que tem chegado juntamente com novas maneiras de comunicação são tornadas possíveis pela própria Internet. O valor educacional dessas informações dependerá do uso que se fizer das mesmas. Para se ter alunos exploradores, precisa-se de ambientes de aprendizagem que estimulem a sua exploração e atendam as necessidades objetivas dos sujeitos envolvidos.

CONCLUSÃO

O professor e o aluno, conhecendo as novas ferramentas tecnológicas da Internet poderão utilizar para interagir todo o conteúdo programado, pesquisar temas trabalhados em sala de aula, mostrando que, mesmo com as dificuldades de não conhecer toda tecnologia desta ferramenta, podem contribuir com o aprendizado do outro. No entanto, estamos falando de um novo contexto de educação e tecnologia, e os padrões de referências para o Brasil não podem ser apenas em relação à trajetória percorrida no passado, mas, sobretudo, em relação ao que vem acontecendo no mundo global e flexível. Surpreendentemente essas referências de interação entre professor e aluno, hoje, não são encontradas apenas nos países desenvolvidos. Acreditamos que esta pesquisa, demonstra um resultado assustador e alarmante, que nossos docentes, formadores de futuros professores de matemática, não estão preparados para lidar com as novas tecnologias, de interatividade e principalmente de trocas de informações.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5ª ed. 7. Reimpressão, São Paulo, Atlas, 2006.
- FREDRIC Michael Litto, MANUEL Marcos Maciel Forminga(orgs.) – **Educação a distancia: o estado de arte**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2009.
- MELO, M. T. **Processos de objetivação e subjetivação em ambientes de EaD**. Revista Acadêmica - Jan/Jun 2007 - V.1 N°3
- MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 12. ed. Campinas-SP: Papirus, 2006.
- PÉREZ-LAFUENTE, V.D. "La evaluación de los cursos on line: In: **Conferencia Internacional sobre Educación, Formación y Nuevas Tecnologías**. Madri: UNED, 2000, p.55-70.
- STEFANELLI, M. C. **Comunicação com paciente teoria e ensino**. São Paulo: Robe editorial, 1993.