

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO

ENSINO EM TEMPO INTEGRAL:
relação entre os pressupostos teóricos e a prática pedagógica
em escolas municipais de João Pessoa

Marisete Fernandes de Lima
Maria Ivete Martins Correia

João Pessoa – Paraíba
2014

RESUMO

A presente pesquisa objetiva investigar a implantação das escolas em tempo integral em nível de ensino fundamental no município de João Pessoa. Toma como questão central a investigação da relação entre os pressupostos legais, teórico- filosóficos e metodológicos do modelo de ensino em tempo integral e a realidade das escolas que o adotaram. Ancora-se em um marco teórico que remonta aos precursores do ensino integral, privilegiando DEWEY (1952; 1971), AZEVEDO (1951; 1958), TEIXEIRA (1977), RIBEIRO (1986); reporta-se aos fundamentos legais expressos na Constituição Brasileira (1988) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996); perquire os referenciais do Ministério da Educação para o ensino fundamental com ênfase no Plano Nacional de Educação; aporta-se em autores que atualmente se debruçam sobre a questão específica do ensino em tempo integral, tais como PARO (1988), CAVALIERE E COELHO (2002), DAHER (2004), EBOLI (1971); projeta-se em perspectiva, a partir do Relatório para a UNESCO sobre Educação para o século XXI, coordenado por DELORS (2012). Caracteriza-se como pesquisa empírica a ser realizada em escolas públicas municipais de João Pessoa com funcionamento em tempo integral e pioneirismo na implantação do modelo, de modo a permitir visibilidade quanto aos limites, desafios e resultados da proposta, a partir da relação entre os pressupostos do modelo implantado e a realidade contextual das escolas. Constituirão procedimentos de coleta de dados, a análise documental, as entrevistas semi-estruturadas com pais, professores, gestores e alunos; a observação do cotidiano escolar com foco nas atividades dos sujeitos, na adequação do currículo, no processo ensino-aprendizagem, na funcionalidade dos espaços, no aproveitamento do tempo, na qualidade dos serviços oferecidos aos discentes e no perfil dos docentes. Em relação à tipologia da pesquisa, classifica-se como pesquisa qualitativa, sem desconsiderar as informações quantitativas necessárias à elucidação da sua problemática.

Palavras - chave: educação; ensino integral; política educacional;
gestão em educação.

JUSTIFICATIVA

Os desafios impostos às nações em desenvolvimento para permitir o acesso irrestrito da população ao ensino fundamental preceituado na Constituição Brasileira como atribuição do poder público municipal, assumem tal magnitude que teóricos e leigos compreendem o alcance desta meta não como uma obrigação do poder público isoladamente, mas como uma questão a ser compartilhada pelas famílias, pelas comunidades e pelas instituições.

A universidade, como lugar de ciência, como agência produtora de conhecimento, como recinto privilegiado de intercâmbio de saberes e de qualificação profissional, só encontra sentido na sua missão intelectual e social se projetada em favor da comunidade, produzindo estudos e pesquisas que possam contribuir para a solução dos problemas sociais, em especial, os que dizem respeito à educação.

Este projeto de pesquisa se inscreve na perspectiva de somar esforços em prol da elevação da qualidade da educação no município de João Pessoa, e encontra sua justificativa no compartilhamento de responsabilidades visando alcançar as metas prescritas no Plano Nacional de Educação para o ensino fundamental.

Constitui um instrumento de análise dos pressupostos teóricos e da prática pedagógica em escolas que funcionam em tempo integral, como via de crescimento em mão dupla: provendo benefícios aos discentes, docentes e gestores das escolas em tempo integral, e produzindo conteúdo para que os estudantes dos cursos de Pedagogia e das Licenciaturas oferecidas pela UFPB através do Centro de Educação exerçam um olhar crítico, reflexivo e transformador sobre a realidade educacional em que estão inseridos.

OBJETIVO GERAL

- Investigar a relação entre os pressupostos teórico-metodológicos do modelo de Educação Integral e a prática pedagógica, na realidade de escolas do município de João Pessoa.

A amplitude deste objetivo indica a necessidade do seu desdobramento em objetivos específicos, a saber:

- Situar, no Projeto Político Pedagógico das escolas, as referências específicas formais, do ponto de vista legal, teórico e metodológico, que contemplem a adoção do modelo de ensino integral;
- Situar, na organização espacial do prédio e na dinâmica da escola, as condições de exeqüibilidade do modelo, no âmbito das postulações relacionadas ao ensino integral;
- Observar a relação entre os postulados do ensino integral e o modelo de gestão adotado pelas escolas;
- Identificar as estratégias de adaptação da proposta de ensino integral ao contexto cultural dos discentes;
- Relacionar o perfil dos docentes às exigências do modelo de educação integral;
- Identificar os limites, desafios e resultados reais ou prospectivos do modelo adotado, à luz das concepções dos gestores, professores, alunos e comunidade escolar.
- Oferecer contribuições no âmbito da gestão e do ensino, que venham a concorrer para o aperfeiçoamento do modelo de educação integral assumido pela escola, nos aspectos em que forem detectadas necessidades pelo conjunto dos sujeitos envolvidos na pesquisa.

CAMPO EMPÍRICO

O campo empírico desta pesquisa é a Secretaria Municipal de Educação, recortando-se o subuniverso das chamadas “Escolas Tempo Integral”, em nível de Ensino Fundamental, em número de 12, que funcionam sob Coordenadoria específica, em uma jornada diária de 10 horas. Das 07 h às 11:30, os discentes têm acesso às disciplinas curriculares; das 11:30 às 13 h, os alunos almoçam, recreiam e descansam; das 13:30 às 14:30, recebem orientação para estudo e pesquisa; e das 14:30 às 17h, fazem atividades complementares relacionadas a formas de Comunicação e Expressão, Atividades Corporais, Linguagens Artísticas e Escola Sustentável, em cujos eixos estão imbricados os valores humanos universais, o cuidado humano e ecológico, e a partilha justa de recursos.

Definição da Amostra

Para efeito de organização espaço-temporal, as Escolas Municipais estão didaticamente distribuídas em nove pólos. A amostra da pesquisa contempla os nove pólos, conforme o quadro que se segue.

POLO	BAIRROS	AMOSTRA
Polo 01	Mangabeira/Bancários/ Cid. Universitária/Penha	Escola Ana Cristina Rolim Machado/ Av. Hilton Souto Maior, 555, Água Fria.
Polo 02	Cristo/Rangel	Escola Santa Emília de Rodat/ Rua 2 de Fevereiro, 308, Rangel.
Polo 03	Bairro dos Novais/Alto do Mateus	Escola Arnaldo de Barros Moura/ Rua Capitão Francisco Pereira, 365, Bairro dos Novais.
Polo 04	José Américo/Valentina/ Geisel/Gramame	Escola Radegundes Feitosa/ Conjunto José Américo de Almeida.
Polo 05	Jaguaribe/Torre/Centro/Roger/ Varadouro/Ilha do Bispo/Miramar	Escola Cônego João de Deus/ Av Expedicionários, 728, Expedicionários
Polo 06	Pe. Zé/Mandacaru/B. Estados/ 13 de Maio/ B. Ipês/Bessa	Escola Ubirajara Pinto Rodrigues/ Rua José Montenegro, Sn, Bairro dos Ipês.
Polo 07	B. das Indústrias/Costa e Silva/ Ernani Sátyro	Escola Paulo Freire/ Rua projetada, Sn, Conjunto Nova Trindade.
Polo 08	—	—
Polo 09	Cruz das Armas	Escola Oscar de Castro/ Rua Lima Filho, 147, Cruz das Armas.

Abordagem Metodológica

A natureza do objeto de pesquisa direciona a opção por uma abordagem qualitativa, com foco nas pretensões históricas, políticas e culturais em que o modelo de Educação Integral adquire relevância no Brasil, e na necessidade de reversão dos baixos índices de desempenho da educação nacional como um dos fatores que projetam o lugar do país na comunidade internacional. A análise da adequação do modelo de educação Integral à realidade das comunidades comporta uma dose de subjetividade, sem, contudo, desconsiderar aspectos quantitativos que contribuam para a elucidação da problemática da pesquisa.

Procedimentos de Coleta de Dados

A **análise documental** é um primeiro procedimento selecionado para a elucidação do objeto desta pesquisa, tomando-se como ponto de partida o fato de que este procedimento abarca uma ampla variedade de fontes e a noção de que os documentos não são inócuos, mas comportam o significado histórico e os interesses sócio-político-educacionais do contexto em que são produzidos,

A **observação**, com foco no funcionamento da gestão, na dinâmica dos sujeitos, nas condições do processo ensino-aprendizagem e de atividades complementares requeridas na educação integral, constitui um elucidativo procedimento para as pretensões deste trabalho.

A **entrevista semi-estruturada**, que permite ao pesquisador colher, aplicando um só instrumento, dados objetivos a partir de perguntas fechadas, e subjetivos, a partir de perguntas abertas, é pertinente aos propósitos da investigação.

Em se tratando de pesquisa que envolve seres humanos, o estudo comporta preocupações éticas. Neste sentido, o projeto será submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa com seres humanos,

observando-se os princípios que regem a investigação científica: a busca do rigor acadêmico que assegure a confiabilidade do estudo, a proteção dos sujeitos envolvidos e a validade da investigação, pela obtenção do consentimento informado e pela livre manifestação dos depoentes e entrevistados.

Análise dos Dados

Os dados coletados através da aplicação dos procedimentos de coleta (análise documental, observação e entrevista semi-estruturada) serão analisados à luz do referencial teórico que norteia a implantação do modelo de Educação Integral adotado como fundamentação para as pesquisadoras, sem obscurecer as exigências e condições da realidade das escolas e as peculiaridades dos contextos em que elas se inserem. Assim, no que tange aos aspectos postos acima, a pesquisa se evidencia como abordagem qualitativa.

CRONOGRAMA

O projeto será executado no período compreendido entre os meses de novembro/2014 a dezembro/2015, para cumprimento das atividades abaixo relacionadas, respeitando-se os períodos de recesso das instituições envolvidas.

REFERÊNCIAS PRELIMINARES

AZEVEDO, Fernando. **Sociologia Educacional**: introdução ao estudo dos fenômenos educacionais e de suas relações com outros fenômenos sociais. 2 ed. São Paulo: Melhoramentos, 1951.

_____. **A educação e seus Problemas**. São Paulo: Melhoramentos, 1958.

BARBOSA, Ana Mae. **John Dewey e o Ensino da Arte no Brasil**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2002.

CAVALIERE, Ana Maria Vilella; COELHO, Ligia Martha Coimbra da Costa (org.). **Educação Brasileira e(m) Tempo Integral**. Petrópolis,RJ: Vozes, 2002

DAHER, Marília de Dirceu Cachapuz. **Práticas Pedagógicas na Escola de Tempo Integral**: um estudo na visão de alunos e professores. PUC São Paulo: 2004. Dissertação de Mestrado.

DELORS, Jacques (Coord.) **Educação: um tesouro a descobrir**. Tradução José Carlos Eufrazio. 7 ed. Revisada. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2012.

DEWEY John. **Democracia e Educação - Breve Tratado de Filosofia da Educação**. Tradução de Godofredo Rangel e Anísio Teixeira. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1952..

_____. **Experiência e Educação**. Tradução de Anísio Teixeira. São Paulo:Cia. Editora Nacional, 1971.

EBOLI, Terezinha. Uma Experiência de Educação Integral: Centro Educacional Carneiro Ribeiro. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas; Instituto Nacional do Livro, 1971.

MORAES, Maria Cândida. **O Paradigma educacional Emergente**. 11ed. Campinas, SP: Papirus, 1997.

PARO, V. H. et all . **Escola em Tempo Integral**: desafio para o ensino público. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1998.

POURTOIS, Jean-Pierre; DESMET, Huguette. **A Educação pós-moderna**. Tradução Yvone Maria de Campos Teixeira da Silva. São Paulo: Edições Loyola, 1999.

RIBEIRO, Darci. **O Novo Livro dos CIEPs**. Rio de Janeiro: Bloch Ed., 1986.

TEIXEIRA, Anísio Espínola. Educação Não é Privilégio. 4 ed. São Paulo: Editora Nacional, 1977.