

PRÁXIS NO ENSINO SUPERIOR

CEZAR^[1], Carla Socorro Stabili - Graduada em Pedagogia
carlinha_bmr@hotmail.com

SILVA^[1], Kallyne Lygia Ferreira da – Graduada em Pedagogia
Kalynne_16_jp@hotmail.com

BAPTISTA^[2], Maria das Graças de Almeida (Orientadora)
mgabaptista2@yahoo.com.br

No início da década de 2000, a UFPB desenvolve uma série de estudos com vista à reformulação curricular de seus cursos. A partir desses estudos, os cursos, de forma geral, e os Cursos de Licenciatura, em particular, começaram a reescrever os seus Projetos Políticos Pedagógicos de forma que a prática se desenvolvessem ao longo do Curso. A presente pesquisa é fruto, inicialmente, das reflexões desenvolvidas a partir dessa realidade aliada à introdução do Programa Estudante Convênio - Rede Pública (PEC-RP), na UFPB, visando a formação dos professores da rede pública, e ao desenvolvimento da tese de doutorado em educação da orientadora. Nesse sentido, o objetivo do presente estudo é conhecer as associações que os discentes das Licenciaturas desenvolvem acerca da relação teoria e prática nas disciplinas pedagógicas. O estudo desenvolve-se uma perspectiva marxiana e tem como referencial teórico a práxis, em Gramsci e Vázquez, entendida como a ação consciente dos sujeitos que une a teoria, compreensão da realidade, à prática, transformação do mundo. A pesquisa em um dos Cursos de Licenciatura da UFPB envolveu, além de entrevistas e questionários com discentes e docentes, a análise de documentos como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o documento base da Conferência Nacional de Educação (CONAE), o Plano Nacional de Educação (PNE) 2001/2010 e o de 2011/2020 2020 e o documento que orienta os novos Projetos Político Pedagógicos dos Cursos de Licenciatura, Resolução 04/2004 do CONSEPE. As Diretrizes Curriculares para esse Curso apontam a teoria e prática como uma questão central, “domínio dos métodos e técnicas pedagógicas que permitem a transmissão do conhecimento para os diferentes níveis de ensino”, e que deve ser colocada em ação. A análise dos documentos oficiais como a LDB, o CONAE, os dois PNE, a resolução 04/2004 e o PPP do Curso, assim como os discursos dos docentes e discentes, de forma geral, apontam para a importância da relação teoria e prática.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Práxis; Marxismo.

REFERENCIAS

BAPTISTA, Maria das Graças de A. **A concepção do professor sobre sua função social**: das práticas idealistas à possibilidade de uma ação crítica. 2008. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa. 2008.

_____. **Cultura e educação popular**: a apropriação dos entes da cultura. In: ROSAS, Agostinho da S. & MELO NETO, José Francisco (Orgs.). **Educação popular** – enunciados teóricos. João Pessoa (PB): Ed. Universitária da UFPB, 2008.

_____. **Ideologia e educação**: contradições e mudanças: um estudo sobre a concepção do mundo de docentes e discentes. 1999. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa. 1999.

BOTTOMORE, Tom (Edit.). **Práxis. Dicionário do pensamento marxista**. Rio de Janeiro: Ed. Jorge Zahar, 2001.

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996.

FREIRE, Paulo. **Professora sim, tia não**: cartas a quem ousa ensinar. 16. ed. São Paulo: Ed. Olho d'Água, 2004.

_____. **Ação cultural para a liberdade**. 5ª ed., Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1981.

GAMBOA, Silvio Sánchez. **Fundamentos para la investigación educativa**: presupuestos epistemológicos que orientan al investigador. Santa Fé de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 1998.

_____. **A dialética na pesquisa em educação**: elementos de contexto. In: FAZENDA, Ivani (Org.). **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Ed. Cortez, 1989. p. 91-116.

GRAMSCI, Antonio. **Cartas do Cárcere**. 4. ed. Tradução de Noênio Spínola. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1991.

_____. **Concepção dialética da História**. Tradução de Carlos Nelson Coutinho. 10. ed. Rio de Janeiro: Ed. Civilização Brasileira, 1995.

KOSÍK, Karel. **A dialética do concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989.

MARX, Karl. **Para a crítica da economia política**. In: _____. **Marx**. Tradução de Edgar Malagodi. 2. ed. São Paulo: Ed. Abril Cultural, 1978. p. 101-132. (Os Pensadores).

_____. **A assim chamada acumulação primitiva. O capital**. Livro primeiro, Tomo 2, Capítulo XXIV. São Paulo: Ed. Nova Cultural Ltda, 1996.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **O desafio do conhecimento**. Pesquisa qualitativa em saúde. 4. ed. São Paulo-Rio de Janeiro: Ed. HUCITEC-ABRASCO, 1996. 269 p.

RICHARDSON, Roberto Jarry (et al.). **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Ed. Atlas, 1999.

VÁZQUEZ, Adolfo Sánchez. **Filosofia da práxis**. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira S.A., 1968.

VIEIRA PINTO, Álvaro. **A questão da universidade**. 2. ed. São Paulo: Ed. Cortez, 1994.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. **A construção do pensamento e da linguagem**. Tradução de Paulo Bezerra. São Paulo: Ed. Martins Fontes, 2000.

